



PNRR ISTRUZIONE
FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



ISTITUTO COMPRENSIVO CASTROVILLARI 1
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado
Piazza Indipendenza snc - 87012 CASTROVILLARI (CS)
Tel. e Fax 0981491387 - C.F.94040900782 - C.M. CSIC8A3008
E-mail: csic8a3008@istruzione.it - csic8a3008@pec.istruzione.it
Sito web: www.iccastrovillari1.edu.it

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE-CASTROVILLARI
Prot. 0000482 del 18/01/2025
IV (Uscita)

ALLEGATO

VALUTAZIONE

SCUOLA SECONDARIA



TABELLA DI SINTESI, DESCRITTIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI, AD USO DEI CONSIGLI DI CLASSE CON VALENZA TRASVERSALE E MULTIDISCIPLINARE

FASCE DI LIVELLO	VOTO	DESCRITTORI
	10	Pieno raggiungimento degli obiettivi. Completa padronanza delle conoscenze e delle abilità e capacità di trasferirle ed elaborarle autonomamente. Acquisizione delle competenze previste. Possesso approfondito e personale degli argomenti, uso corretto dei linguaggi specifici Impegno puntuale ed approfondito.
	9	Raggiungimento completo degli obiettivi. Capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze. Acquisizione delle competenze previste. Conoscenza approfondita degli argomenti, uso corretto dei linguaggi e degli strumenti. Impegno costante e puntuale.
	8	Raggiungimento degli obiettivi. Possesso delle conoscenze e delle abilità. Acquisizione adeguata delle competenze. Utilizzo sicuro dei linguaggi e degli strumenti. Impegno costante.
	7	Raggiungimento complessivo degli obiettivi. Uso corretto di conoscenze ed abilità. Tendenza alla semplificazione dei linguaggi e degli strumenti. Acquisizione incerta delle competenze. Impegno abbastanza costante.
C (BASE)	6	Raggiungimento degli obiettivi minimi. Possesso superficiale di conoscenze ed abilità. Acquisizione difficoltosa delle competenze. Incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno non sempre adeguato.
	5	Non completo raggiungimento degli obiettivi minimi. Possesso frammentario di conoscenze e abilità. Acquisizione inadeguata delle competenze. Difficoltà nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno incostante e superficiale.
	4	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi. Scarso possesso di conoscenze e abilità. Acquisizione del tutto insufficiente delle competenze. Presenza di gravi errori nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno scarso o nullo.

DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Ai sensi del comma 3 dell'articolo 2 del D.Lgs. 62/2017, la valutazione disciplinare in decimi è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto, in riferimento a diversi indicatori quali FREQUENZA, IMPEGNO e PARTECIPAZIONE, METODO DI STUDIO, PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI, GRADO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO.

VALUTAZIONE DELLA RELIGIONE CATTOLICA E DELLE ATTIVITA' ALTERNATIVE

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica e delle attività alternative viene espressa mediante i giudizi di *Ottimo, Distinto, Buono, Sufficiente, Non sufficiente*, tenendo conto dei seguenti indicatori:

- risultati raggiunti in termini di apprendimento delle conoscenze e abilità previste dal piano di lavoro;
- interesse manifestato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA O DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE

GIUDIZIO	PARTECIPAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZE
NON SUFFICIENTE	Lo studente non sempre partecipa al dialogo educativo; i suoi interventi non sono pertinenti	Lo studente possiede pochissime conoscenze e non è in grado di utilizzarle in modo adeguato	Lo studente non sempre esplicita le competenze fondamentali
SUFFICIENTE	Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati	Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze	Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali
BUONO	Prevalgono nello Studente momenti di pieno coinvolgimento	Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti	Lo studente manifesta e sa applicare le sue competenze
DISTINTO	Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti	Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli	Lo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze
OTTIMO	Lo studente partecipa al dialogo educativo in modo originale con Interventi propositivi e di stimolo alla classe	Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita; padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare	Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi presentati dai docenti

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE

Le attività alternative alla religione cattolica sono valutate ai sensi del comma 7 dell'articolo 2 del D.Lgs. 62/2017, il cui testo è il seguente: ***"Fermo restando quanto previsto dall'articolo 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti"***.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

In riferimento a quanto previsto dalla Legge n.150/2024, a partire dal secondo quadrimestre nel corrente anno scolastico, nelle scuole secondarie di primo grado la valutazione del comportamento verrà espressa con voti in decimi. Pertanto i giudizi sintetici rimarranno in vigore solo per la valutazione intermedia, così come indicato nell'art. 7 OM. Valutazione 2024.

Gli alunni ai quali viene attribuito un voto inferiore a 6 nel comportamento non saranno ammessi alla classe successiva o all'esame di Stato.

Il comportamento degli alunni e delle alunne è valutato in base agli indicatori riportati nella seguente tabella:

INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO	VOTO NUMERICO (decimi)
<ul style="list-style-type: none">• Rispetta spontaneamente regole, persone, ambiente e strutture (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE);• partecipa attivamente alla vita della classe e alle attività scolastiche;• è sempre disponibile ad apprendere e costante nell'impegno (IMPARARE AD IMPARARE);• intrattiene relazioni positive e costruttive con i compagni e con gli adulti (SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ).	OTTIMO	10
<ul style="list-style-type: none">• Rispetta pienamente regole, persone, ambienti e strutture;• partecipa attivamente alla vita della classe e alle attività scolastiche;• è disponibile ad apprendere e si impegna costantemente;• intrattiene relazioni positive con i compagni e con gli adulti.	DISTINTO	9
<ul style="list-style-type: none">• Rispetta regole, persone, ambienti e strutture;• partecipa alla vita della classe e alle attività scolastiche;• è disponibile ad apprendere e si impegna con continuità;• intrattiene relazioni positive con i compagni e con gli adulti.	BUONO	8
<ul style="list-style-type: none">• Non sempre rispetta le regole dell'ambiente scolastico;• partecipa discontinuamente alla vita della classe e alle attività proposte;• si impegna con discontinuità e non sempre intrattiene relazioni positive con i compagni e con gli adulti.	DISCRETO	7

<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta solo parzialmente le regole dell'ambiente scolastico, si disinteressa alla vita della classe e alle attività proposte; • poco disponibile alla collaborazione, si impegna solo occasionalmente e se continuamente richiamato. 	SUFFICIENTE	6
Viene attribuito in caso di gravi e reiterate violazioni del Regolamento d'Istituto che hanno comportato un provvedimento disciplinare, in seguito a reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana o nel caso vi sia pericolo per l'incolumità delle persone. Come richiamato in precedenza, tale valutazione non consente l'ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato.	INSUFFICIENTE	5