

DOCUMENTO DI PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA

Scuola dell'infanzia _____

Alunno/a _____

Docenti scuola dell'infanzia _____

Anno scolastico _____

Profilo dello studente atteso al termine della scuola dell'infanzia:

Verso le competenze chiave di cittadinanza

Nella compilazione della tabella rispondere utilizzando i quattro livelli di competenza.

Avanzato – l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio – l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base – l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione – l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Nome e cognome :					
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO (Campi di esperienza prevalenti e trasversali)	DESCRIPTORI DI COMPETENZA TRAGUARDI IN USCITA	IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE (I discorsi e le parole)	Comprende le parole e i discorsi, ascolta narrazioni, racconta storie, sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni				
	Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale				
	Pronuncia in modo corretto fonemi/parole				
	Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, fa ipotesi sui significati				
2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA (I discorsi e le parole)	Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria				
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA ED INGEGNERIA (La conoscenza del mondo)	Raggruppa, ordina oggetti, compie seriazioni, effettua corrispondenze biunivoche, realizza sequenze grafiche e ritmi. Utilizza quantificatori e numeri				
	Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi				
4. COMPETENZA DIGITALE (Tutti i campi di esperienza)	Comprende semplici codici di programmazione in forma unplugged (coding) Riconosce e utilizza lettere e numeri sulla tastiera Utilizza software didattici				
5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE (Tutti i campi di esperienza)	Ha fiducia nella propria capacità di apprendere				
	Si relaziona positivamente con l'adulto e con i compagni per raggiungere un risultato				

Nome e cognome					
COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO (Campi di esperienza prevalenti e trasversali)	DESCRIPTORI DI COMPETENZA TRAGUARDI IN USCITA	IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
6.COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA (Il sé e l'altro – Tutti gli altri campi di esperienza)	Collabora nel gioco nel gioco e nel lavoro osservando le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo				
	Riconosce e controlla le emozioni				
7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE (Tutti i campi di esperienza)	Individua e illustra le fasi di una semplice attività				
8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI (Il corpo e il movimento – Immagini, suoni, colori)	Individua rapporti spaziali e topologici di base attraverso l'azione diretta				
	Coordina i gesti oculo - manuali				
	Ha un'adeguata presa dello strumento grafico				
	Rappresenta il corpo umano in modo completo				
	Sperimenta con il corpo semplici ritmi e danze				
LETTO-SCRITTURA (Livello competenze raggiunte)		IN VIA DI ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Livello di apprendimento della letto-scrittura da un punto di vista grafico	Pre-sillabico – scrittura di lettere come disegni				
	Sillabico – scrittura di sillabe o parole senza un valore linguistico				
	Alfabetico – scrittura di brevi parole riconoscendone i singoli fonemi				
Livello di apprendimento della	Pre-sillabico – riconoscimento della parola				

letto-scrittura da un punto di vista percettivo-sonoro	nel suo insieme senza capacità di segmentazione				
	Sillabico – riconoscimento delle sillabe che compongono una parola				
	Alfabetico – riconoscimento dei fonemi che compongono una parola				

COMPORTAMENTO			
Rispetto delle regole			
È rispettoso delle regole comunitarie	SI	NO	IN PARTE
Socializzazione			
È in grado di rapportarsi adeguatamente con i coetanei e con gli adulti di riferimento	SI	NO	IN PARTE
Partecipazione			
Mostra interesse verso le attività proposte	SI	NO	IN PARTE
Autonomia personale			
Mostra autonomia personale nella gestione del proprio materiale	SI	NO	IN PARTE
Autonomia nelle attività didattiche			
È autonomo nelle attività didattiche	SI	NO	IN PARTE

Giudizio descrittivo finale

(impegno, ritmi di apprendimento, aspetti caratterizzanti...)
